

# Invloed van de grote vakantie op de spellingvaardigheden

Website: [www.vakantieleerplezier.weebly.com/](http://www.vakantieleerplezier.weebly.com/)

Auteurs:

Fien Van Den Noortgate  
& Kezban Yardimci

Affiliatie: Sofie Carnewal,  
Mieke Spriet & Veerle Van Vooren

## INLEIDING

Het leerplan van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen van spelling wordt beschreven omdat dit de basis vormt van het beroepsproduct. De didactische principes instructie, feedback, modelleren en motivatie worden weergegeven omdat de tips hierop gebaseerd zijn.

## METHODE



117 leerlingen



juni  
ST 1-6



grote vakantie



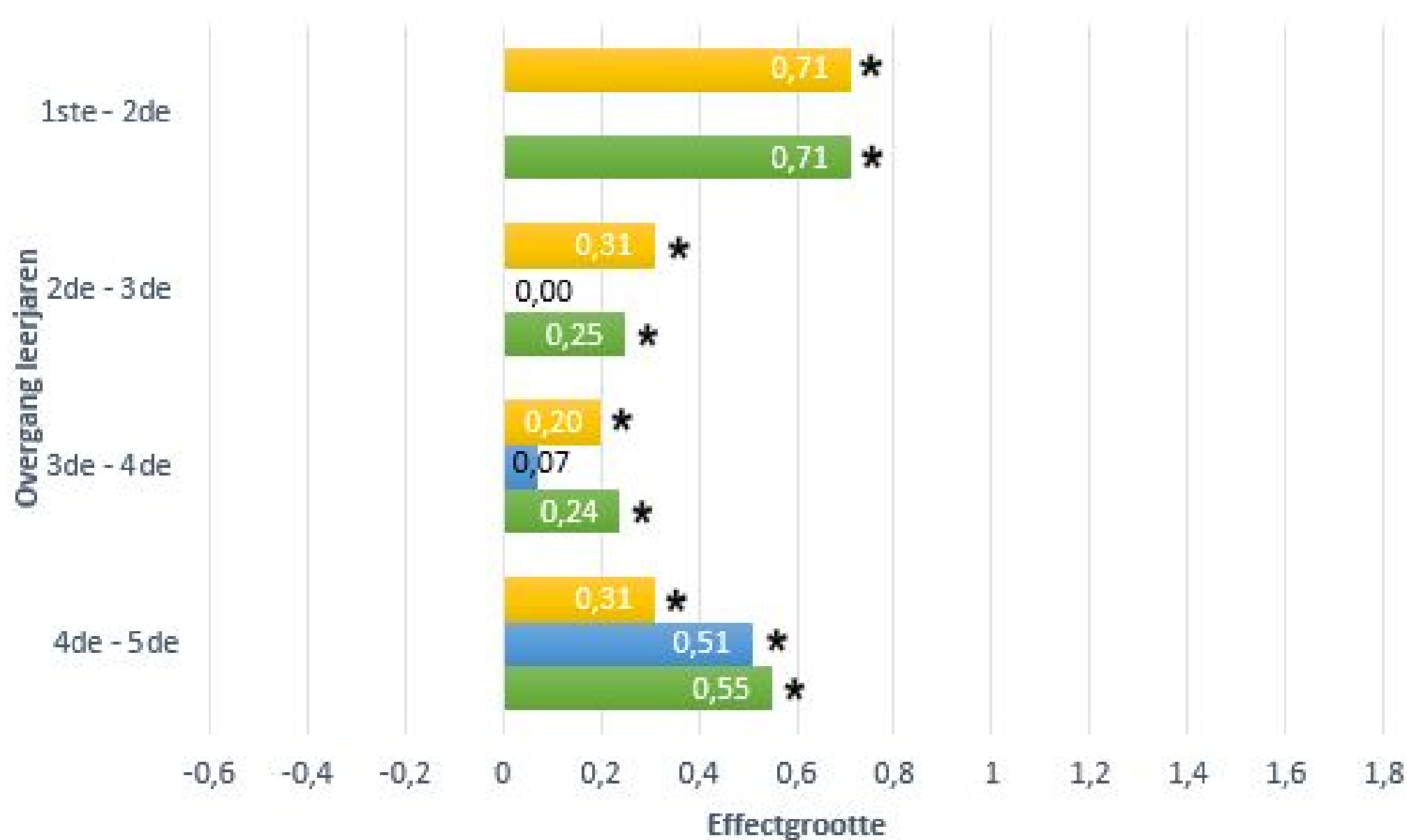
september  
ST 1-6 & PANAS



SPSS

## RESULTATEN

### Effect van de grote vakantie op spelling van bestaande woorden en pseudowoorden (ST 1-6)



#### Legende

\* = significant    ■ bestaande woorden    ■ pseudowoorden    ■ totaal

### Effect van de grote vakantie op de spellingvaardigheden bij de overgang van het 4<sup>de</sup> naar het 5<sup>de</sup> leerjaar

- Bestaande woorden: klein effect (d=0.31)
- Pseudowoorden: gemiddeld effect (d=0.51)
- Totale spellingtest: gemiddeld effect (d=0.55)

### Evolutie van het effect van de grote vakantie op de spellingvaardigheden

- Bestaande woorden: daling van het effect tot het beëindigen van het 3<sup>de</sup> leerjaar. Bij de start van het 5<sup>de</sup> was er een kleine stijging.
- Pseudowoorden: vorige jaren geen significantie en nu wel.

### Relatie tussen de verschillende meetmomenten op de spellingvaardigheden bij de overgang van het 4<sup>de</sup> naar het 5<sup>de</sup> leerjaar

We stellen een significante en positieve samenhang vast tussen de meetmomenten: de leerlingen met een hoge score in juni, behaalden ook een hoge score in september.

### Relatie tussen de gevoelens bij de test en de scores op de spellingtesten in het begin van het 5<sup>de</sup> leerjaar

De afgenomen spellingtesten hebben een invloed op de emotionele ervaring van de proefpersonen bij de positieve scores: hoe hoger de scores, hoe meer positieve gevoelens. Bij de negatieve scores hebben de afgenomen spellingtesten geen invloed op de emotionele ervaring van de proefpersonen.

### Website Vakantieleerplezier

- Doel: onderhouden van de spellingvaardigheden tijdens grote vakantie
- Doelgroep: ouders, (zorg)leerkracht, logopedist, huiswerkbegeleiding...
- Algemeen: sjablonen, spelvormen en tips

### Spellen

- Woordenlijsten: vertrekken vanuit zien, volledig opschrijven, sorteren en geleidelijkheidsprincipe
- Werkvormen: motiveren en geschikt voor breed doelpubliek omwille van de beperkte benodigdheden
- Online oefenen en Apps: motiveren, individualiseren en variatie
- Gezelschapspelletjes: motiveren maar geen opbouwmethodiek en hoog prijskaartje

HOME    ALGEMEEN    REKENEN    LEZEN    SPELLEN    CONTACT



## DISCUSSIE & CONCLUSIE

Bestaande woorden: merendeel geautomatiseerd en geschreven volgens directe woordspelling

- 1ste - 2de leerjaar: grootste effect omdat nieuwe leerstof nog niet geautomatiseerd is.
- 2de - 3de en 3de - 4de leerjaar: beheersing auditieve- en analogiestrategie.
- 4de - 5de leerjaar: regel- en onthoudwoorden nog niet geautomatiseerd.

Pseudowoorden: regels niet geautomatiseerd en terugvallen op vertrouwde auditieve spellingstrategie

- 1ste- 4de leerjaar: schrijven volgens auditieve- en analogiestrategie zorgt voor een correct antwoord.
- 4de- 5de leerjaar: auditieve spellingstrategieën zorgen niet voor een correct antwoord. Er wordt verwacht dat regels toegepast worden.

Relatie tussen de meetmomenten

- Zwakke speller: onvoldoende beheersen of verkeerd toepassen spellingstrategie → hetzelfde probleem na de grote vakantie.

Relatie tussen de testcores en het welbevinden

- Invloed van sociale relatie met leerkracht, ouders, grootouders en vrienden.
- Inzetten op preventie en remediëring.

## REFERENTIES

- Barbé, I., Bauwens, J., Braem, L., Buyl, M., Certyn, E., Clabout, F., & ... Mestdagh, M. (2019). *Invloed van de grote vakantie op het schools presteren: vervolgonderzoek: tussen het tweede en het derde leerjaar / tussen het derde en het vierde leerjaar* [Bachelorproef]. Gent: Arteveldehogeschool Bachelor in de logopedie en audiologie: logopedie.
- Booghs, L., Coulier, K., De Smedt, J., Desmedt, L., Kenis, L., Loosvelt, Y., ... Van Haegenberg, K. (2017-2018). *Invloed van de grote vakantie op het schools presteren* [Bachelorproef]. Gent: Arteveldehogeschool Bachelor in de logopedie en audiologie: logopedie.
- Van Vreckem, C., & Desoete, A., (2016). *ST 1-6: Spellingstest voor leerlingen van het eerst tot het zesde leerjaar*. Gent: Academia Press.
- Vlaams Verbond van het Katholiek Basisonderwijs (2000). *Nederlands Schrijven Deelleerplan*. Geraadpleegd op 8 februari 2020 via <https://mijn.groep.be/mijn/groep-t-info/faciliteiten/e-bibliotheek/leerplannen-vlaams-verbon/vvKBaO-LP-2000-Nederlands%20schrijven.pdf>
- Watson, D., Clark, L. A., & Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: the PANAS scales. *Journal of personality and social psychology*, 54(6), 1063.