


Hoe breng ik een rekenoefening aan?

 naast dit symbool staan voorbeelden


Oefen dagelijks 15 minuten in plaats van één keer een uur per week.

Oefen eerst twee soorten moeilijkheden apart in voordat je ze mengt.


 Oefen bij het klokkijken eerst op hele uren vooraleer je overgaat naar halve uren. Als beide moeilijkheden beheerst zijn, kan je deze mengen.

Tip: een moeilijkheid is beheerst als de oefening 20 keer correct is opgelost.


Voor je een oefening maakt, overloop je samen met je kind de rekenregel. Bouw dit geleidelijk aan af en zorg dat je kind het zelf kan verwoorden.

 Bij standaardmaten: “Weet je nog hoeveel dm er in een m zitten? En hoeveel cm in een dm? Hoeveel cm zullen er dan in een m zitten?”


Start met makkelijke types en oefen vervolgens de complexere om het ontstaan van frustratie te vermijden.

 Start bij hoofdrekenen met de types zonder brug en ga dan over naar types met brug.


Bespreek bij mengoefeningen welke regel er van toepassing is.

 Als je optellingen en aftrekkingen door elkaar oefent, laat je kind dan de optellingen in het groen kleuren en de aftrekkingen in het rood.

Oefen eerst met een afbeelding of schema om de oplossingsmethode te ondersteunen. Gebruik de voorstelling van school om verwarring te vermijden. Oefen later zonder de illustratie. Bij een foutje kan je die opnieuw tonen.

 Maak gebruik van het MAB-materiaal bij hoofdrekenen om de oefening concreet voor te stellen. Laat je kind het aantal eenheden, tientallen of honderdtallen erbij leggen of wegnemen.

Indien je een nieuwe leerinhoud wil inoefenen, herhaal je eerst enkele minuten waarop je de vorige keer oefende. Hierdoor kan je zien of de vaardigheid beheerst is en of het nodig is om die te herhalen.

 Als je met cijferend aftrekken wil starten, herhaal eerst nog 5 oefeningen omtrent het cijferend optellen.

Hoe reageer ik bij een juist of fout antwoord?	Wat moet je zelf doen tijdens het oefenen?
<p>Bespreek het antwoord na het oplossen van een bewerking. Dit is de meest doeltreffende manier. Bij een fout antwoord help je je kind om tot het juiste antwoord te komen.</p> <ul style="list-style-type: none"> 🕒 Juist antwoord: “Dat heb je goed gedaan, je paste de regel goed toe.” 🕒 Fout antwoord: “Denk nog eens aan de regel, hoe lossen we deze oefening ook alweer op?” <p>Geef je kind genoeg tijd om tot een correcte oplossing te komen. Dit verhoogt de zelfstandigheid. Laat je kind de tussenstappen verwoorden en opschrijven, dit is zeer belangrijk bij rekenen.</p> <ul style="list-style-type: none"> 🕒 “Goed dat je jezelf gecontroleerd hebt.” 🕒 “Je hebt goed aan de regels gedacht.” <p>Een combinatie van bovenstaande soorten feedback is het krachtigst. Vermijd uitspraken zoals: “Jij bent een slimme leerling!” of “Dat is een verstandig antwoord!”. Deze hebben weinig invloed.</p> <p>Stimuleer om de oefening zelf na te kijken. Hierdoor vergroot je zijn of haar zelfstandigheid.</p> <ul style="list-style-type: none"> 🕒 “Denk je dat het antwoord van de som juist is? Kijk nog eens goed?” 🕒 Bij een juist antwoord: “Inderdaad, dat heb je goed gedaan!”. Vraag aan je kind hoe het tot deze oplossing kwam. Zo kan je nagaan of je kind het begrijpt of dat het een gok was. <p>Zorg voor opbouwende feedback zoals hierboven beschreven om het zelfvertrouwen van je kind te vergroten.</p>	<p>Kinderen hebben nood aan een correct voorbeeld. Wanneer je oefent is het aangewezen beurtelings een oefening op te lossen en hierbij de oplossingsmethode luidop te verwoorden. Op deze manier kan er inzicht verkregen worden in de methode. Om te controleren of de leerinhouden beheerst zijn, vraag je na waarom je kind bepaalde tussenstappen schrijft.</p>
	Hoe stimuleer ik mijn kind?
	<p>Zorg dat je kind wil oefenen. Doe dit door uit te leggen waarom je een bepaalde vaardigheid nodig hebt in het dagelijks leven.</p> <ul style="list-style-type: none"> 🕒 “Als je favoriet programma start om 16u30 dan moet je dit op de klok kunnen lezen. Anders zal je niet weten wanneer het programma start.” Deze situatie willen we hiermee vermijden! <p>Vermeld dat jij er bent om te helpen en geef aan waar je kind al goed in is. Geloof in je kind, hij of zij voelt dit aan.</p> <ul style="list-style-type: none"> 🕒 “Het gaat steeds beter!” of “Je kent de tafel van vier al heel erg goed.” 🕒 Tel samen alle juiste antwoorden op. <p>Zorg voor voldoende succeservaringen om het zelfvertrouwen van je kind te verhogen.</p> <ul style="list-style-type: none"> 🕒 Maak eerst bewerkingen met een type dat je kind al goed beheerst. 🕒 Benoem ook de goede zaken in een gedeeltelijk fout antwoord.