


## Hoe breng ik een spellingsoefening aan?


 naast dit symbool staan voorbeelden

Oefen dagelijks 15 minuten in plaats van één keer een uur per week.


Oefen eerst twee soorten moeilijkheden apart in voordat je ze mengt.

 Eerst oefeningen op -lijk en vervolgens op -ig. Als ze beiden beheerst zijn, dan oefeningen op -lijk en -ig door elkaar.  
Tip: een moeilijkheid is beheerst als ze 20 keer correct is geschreven.


Schrijf een woord van de soort die je vandaag zal oefenen op en bespreek de moeilijkheid. Overloop nadien de regel samen met je kind. Uiteindelijk moet je kind het zelf kunnen verwoorden.

 “Vandaag schrijven we woorden zoals lacht. Weet jij nog wat er moeilijk is bij deze woorden? Kleur de -cht maar. Weet je nog hoe je dit leerde op school?” Herhaal vervolgens de regel zoals die op school geleerd werd, doe het daarna samen. Nu legt je kind het zelf uit.


Start met makkelijke woorden en oefen vervolgens de complexere om het ontstaan van frustratie te vermijden.


 Op de website vind je onder spellen per leerjaar aangepaste leerinhouden. Start met één ster en oefen vervolgens de woorden met meer sterren.

Bespreek bij mengoefeningen per woord welke regels er van toepassing zijn.


 “Bij het woord hond hoor ik een t achteraan, ik moet dus het woord langer maken om te weten of ik een d of t moet schrijven.”


Oefen eerst met een afbeelding of schema om de oplossingsmethode te ondersteunen. Gebruik de voorstelling van school om verwarring te vermijden. Oefen later zonder zichtbare illustratie. Bij een foutje kan je die opnieuw tonen.

 Klanken of stukjes die je steeds op dezelfde manier schrijft: hierbij kies je één woord met de moeilijke klank in waaraan je zal denken als je deze moet schrijven. Je kan bijvoorbeeld telkens aan ‘tuin’ denken om alle woorden met de ‘ui’ correct te schrijven. Dit heet een sleutelwoord.


 Regelwoorden: gebruik de schema’s in het handboek van de school.

Zeg eerst bij elk woord dat je schrijft het sleutelwoord of de regel luidop. Het einddoel is om de woorden correct te spellen zonder de regel luidop te zeggen. Bouw dit dus geleidelijk af.

 Klanken: “Om ‘neus’ correct te schrijven denk ik aan mijn sleutelwoord ‘deur’ want dat kan ik al goed onthouden.”


 Regelwoorden: “Om te weten hoe ik hond moet schrijven denk ik aan de verlengingsregel. Ik moet het woord langer maken. In honden hoor ik een d dus moet ik op het einde van het woord een d schrijven.”


Indien je een nieuwe leerinhoud wil inoefenen, herhaal je eerst enkele minuten waarop je de vorige keer oefende. Hierdoor kan je zien of de vaardigheid beheerst is en of het nodig is om die te herhalen.

 “Weet je nog welke moeilijke woorden we de vorige keer schreven? Hoe konden we de schrijfwijze alweer onthouden? We zullen eerst nog 5 woorden van deze soort schrijven.”

## Hoe reageer ik bij een juist of fout antwoord?


Bespreek na het schrijven van één woord of dit juist of fout is. Dit is de meest doeltreffende manier. Bij een fout geschreven woord help je je kind aan het sleutelwoord of de regel denken om zo tot een juist gespeld woord te komen.

 “Dat heb je goed gedaan, je paste de regel goed toe of dacht aan het sleutelwoord.”

 Zeg bij een fout antwoord: “Denk nog eens aan de regel of het sleutelwoord, hoe ging die ook alweer?”


Bespreek de manier waarop de oefening werd opgelost. Zorg ook hier dat je bij een fout antwoord het denkproces ondersteunt om tot een goed antwoord te komen.


 “Goed dat je jezelf gecontroleerd hebt.”


 “Je hebt goed aan de regels of het sleutelwoord gedacht.”

Een combinatie van bovenstaande soorten feedback is het krachtigst. Vermijd uitspraken zoals: “Jij bent een slimme leerling” of “Dat is een verstandig antwoord”. Deze hebben weinig invloed.

Stimuleer om de oefening zelf na te kijken. Hierdoor vergroot je de zelfstandigheid van je kind.

 “Denk je dat je het woord juist hebt geschreven? Kijk nog eens goed?”

 Bij een juist antwoord: “Inderdaad, dat heb je goed gedaan.”

 Bij een fout antwoord: “De regel of het sleutelwoord is ...”


Zorg voor opbouwende feedback zoals hierboven beschreven om het zelfvertrouwen van je kind te vergroten.

## Wat moet je zelf doen tijdens het oefenen?


Kinderen hebben nood aan een correct voorbeeld. Wanneer je oefent, is het aangewezen om beurtelings een woord te schrijven en hierbij telkens zelf de oplossingsmethode luidop te verwoorden. Op deze manier kan er inzicht verkregen worden in de methode. Om te controleren of de leerinhouden beheerst zijn, vraag je na het schrijven van een antwoord waarom je kind dat zo spelde.

## Hoe stimuleer ik mijn kind?


Zorg dat je kind wil oefenen. Doe dit door uit te leggen waarom je een bepaalde vaardigheid nodig hebt in het dagelijks leven.


 Als je in een brief schrijft ‘ik wil graag sparen’ dan zullen mensen denken dat je graag centjes voor je verjaardag wil. Als je nu de regel niet beheerst, zal je het volgende schrijven. ‘Ik wil graag sparren’ dan zullen mensen je verkeerd begrijpen en een boom voor je kopen. Dat wil je toch liever niet?

Vermeld dat jij er bent om te helpen en geef aan waar je kind al goed in is. Geloof in het kind, hij of zij voelt dit aan.

 Zeg: “Het gaat steeds beter” of “Je schrijft al zoveel woorden juist en zo snel”. Tel samen alle juiste antwoorden.

Zorg voor succeservaringen om het zelfvertrouwen te verhogen.

 Schrijf eerst enkele eenvoudige woorden waarbij de regel al gekend is.

 Benoem ook de goede zaken in een gedeeltelijk fout antwoord.